

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ, ZAMĚŘENÉHO NA NOVOU FORMU INDIVIDUÁLNÍCH TŘÍDNÍCH SCHŮZEK NA ZŠ JEŠTĚDSKÁ V LIBERCI

Rád bych tímto poděkoval všem rodičům, kteří si našli čas na vyplnění dotazníků, čímž nám pomáhají ve zlepšování kvality vzájemné komunikace.

V období 21.11. až 4.12.2013 se na ZŠ Ještědská konaly individuální třídní schůzky pro rodiče a žáky naší školy. V rámci analýzy bylo zorganizováno dotazníkové šetření, které má pomoci ke zvýšení kvality vzájemného setkávání a komunikace mezi rodiči a žáky školy. Šetření probíhalo on-line formou v období mezi 15.1. a 11.2.2014. Dotazníky byly zaměřeny na 3 cílové skupiny – rodiče žáků, třídní učitele a netřídní učitele. Po ukončení šetření bylo sečteno celkem 296 odpovědí rodičů, 23 odpovědí třídních učitelů, 6 odpovědí netřídních učitelů.

Vyhodnocení vybraných částí jednotlivých dotazníků:

A: Dotazník pro rodiče

1.

a) Třídních schůzek se s dítětem zúčastnilo 59%, bez dítěte přišlo 34%.

b) Pro 76 % rodičů byla přítomnost dítěte přínosná, pro 24 % nikoli.

c) 47 % rodičů se dozvědělo o svém dítěti něco nového, 53 % ne.

- myslíme si, že účast dítěte na třídních schůzkách je důležitá. Dítě přestává být objektem, který dospělí posunují tam či onam. Je na něm, aby dokázalo zhodnotit své dovednosti, píli, znalosti, může reagovat na to, co si dospělí myslí o jeho chování, vysvětlit, proč dělá to či ono. Předchází se tak nedorozuměním, ale hlavně – dítě, vtažené do debaty, bere snáz její výsledek za svůj, než kdyby mu byl předložen jako příkaz.

2. Jaký čas pro konzultaci s učitelem je pro vás dostačující?

a) 10 – 15 minut: 63 %

b) 15 – 20 minut: 30 %

- jsou-li všechny strany na schůzku dobře připraveni a drží se nastavených mantinelů, pak je 10 – 15 minut dostačujících. V některých případech se „utíkalo“ od daného tématu, čímž se čas nutně posunul. Proto je dobré se při jednání držet konkrétních témat.

3. Jak často byste zařazovali tuto formu individuálních třídních schůzek během školního roku?

a) 2x ročně: 62 %

b) 3 a vícekrát ročně: 23 %

c) 1x ročně: 11 %

- budeme se snažit optimalizovat počet individuálních třídních schůzek tak, aby byl vyhovující oběma stranám. Spíše než setkávání 3 a vícekrát ročně bychom se přikláněli k možnosti využívání konzultačních hodin jednotlivých učitelů.

4. Atmosféra během třídních schůzek byla pro 50 % rodičů uvolněná, pro 43 % zcela uvolněná, pro 2 % spíše napjatá.

- i když se jednalo o novou formu setkání, je dobře, že pro 93 % rodičů byla atmosféra uvolněná. Naším cílem je, aby rodiče i děti chodili rádi do školy, kde převládá příjemná atmosféra.

5. Vyhovuje Vám osobní konzultace s třídním učitelem více než klasické třídní schůzky?

a) ano: 74 %

b) nejsem rozhodnut/a: 17 %

c) ne: 4 %

- jsme rádi, že většině rodičů osobní konzultace vyhovují. Zbylé procento rodičů se pokusíme přesvědčit, že tato forma třídních schůzek svůj smysl rozhodně má.

6. Informace o zápisu na třídní schůzky, způsob zapisování na termíny, nabídka termínů a místo konání schůzek bylo více než 90 % rodičů hodnoceno velmi kladně. Škola bude pracovat na optimalizaci zapisování jednotlivých termínů.

7. Způsob vedení schůzek třídním učitelem vyhovoval 97 % rodičů. Zde patří velké poděkování všem třídním učitelům, kteří se na schůzky připravovali velmi pečlivě. V ojedinělých případech se objevily negativní reakce na způsob vedení schůzek. U takovýchto případů bychom byli rádi za konkrétní připomínky, abychom nedostatky mohli odstranit.

8. Máte nějaká doporučení, jak zlepšit průběh těchto třídních schůzek?

- Je třeba, aby se i rodiče jako skupina viděli a mohli posoudit chování jejich dítěte v celé skupině. Není ale třeba sedět v kroužku a připadat si jako v kavárně. Do školy rodiče chodí, aby viděli, jak si dítě vede ve skupině, jaká je atmosféra, jak škole například pomoci, jak se zapojit... atd. děkuji.

..... Chceme, aby se rodiče i děti ve škole cítili dobře. Neradi bychom zvali rodiče do školy jen kvůli problémům s chováním či s prospěchem. Proto se snažíme měnit formu setkávání s rodiči.

- Oceňuji individuální přístup a společnou přítomnost rodičů, dítěte a učitele. Rozšířila bych otázky typu "Líbí se Ti třída, škola, jídelna, nebo co tady postrádáš?" také na rodiče. Jejich postřehy by jistě daly vedení školy velkou zpětnou vazbu, jak se na školu dívají oni. A to si myslím není zanedbatelné. Zvláště, pokud je škola zapojena do projektu "Rodiče vítáni". Děkuji.

..... za tyto připomínky jsme moc rádi a určitě je zapracujeme do naší koncepce.

- Z mého pohledu by jistě nebylo na škodu část doby strávit s paní učitelkou bez dítěte, a případné vyvstálé problémy a slabší místa dítěte řešit poté v klidném prostředí domova a podat to dítěti vhodnou formou. Rodič dle mého nejlépe ví, jak dítě reaguje, jakou formou problém podat a co na něj platí, nestresovat ho zbytečně za účasti paní učitelky. A samozřejmě část schůzek aby dítě přítomno bylo.

.....vždy záleží na dohodě a konkrétních požadavcích. Myslíme, že všichni učitelé jsou ochotni se dohodnout na společném postupu.

- Dítě jsem nebrala z obav, abych se dověděla i to, co by dítě třeba nerado slyšelo nebo co by mu neprospělo. Pak mi ale došlo, že při dostatečném taktu paní učitelky se dá těmto citlivým věcem vyhnout a odsunout je na zcela individuální konzultaci.

- Vždy mi třídní schůzky vyhovovaly, nepovažuji za nezbytné věnovat tolik času a námahy změně formy schůzek, nikdy jsem neměla v komunikaci s třídními učitelkami svých synů problém, kulatý stůl či jiná forma komunikace na tom nic nezmění. Osobně bych věnovala více pozornosti jiným problémům a aktivitám školy.

.....konkrétní návrhy na řešení problémů či aktivit školy řešíme společně se zástupci SRPDŠ. Není tedy problém sdělit zástupcům rodičů své připomínky.

Z dotazníku jsme vybrali nejpodstatnější otázky, jež by měly určit další směr, kterým se společně s rodiči vydáme. Bude potřeba odstranit věcné nedostatky, se kterými jsme se setkali. Věříme, že společnou komunikací se nám podaří všechna negativa „vyladit“.

V Liberci dne 17. 3. 2014

Mgr. Lukáš Houda (ředitel)